# «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель педагогического совета:

-Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.

-Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении

-Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников

 **Коммуникативная игра**

«Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

**Цель: систематизировать знания педагогов по образовательной области «Речевое развитее» с требованиями ФГОС ДО**

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли

педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга

компетенций. В рамках ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Разные виды детской деятельности: проектная деятельность, познавательно- исследовательская, игровая, продуктивная помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности т.д. в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода

А сейчас давайте вспомним, в чем же заключается Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Прошу всех встать в круг. Сейчас мы проведем разминку перед началом нашей теоретической части педсовета в виде **коммуникативной игры**

**«Передай предмет»** (педагоги встают в круг и отвечают на поставленный вопрос,передаваяпредмет друг другу по кругу.)

**1. вопрос Что включает в себя образовательная область по ФГОС ДО?**

Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью, как средством общения и культуры;

* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Второй вопрос**

* **Основные аспекты проведения занятия по ФГОС ДО**

Продумывать организацию детей на занятии

создать проблемную ситуацию

различные приемы руководства

иннтеграция

использовать такой прием, как педагогическая поддержка

использовать педагогические технологии9 проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое.

решение проблемной и поисковой ситуации

активная речевая деятельность детей

свободу выбора ­предстоящей деятельности и ­ в тоже время, ­­своим мастерством увлечь детей за собой

***3 вопрос «Какими качествами должен обладать ребёнок на этапе завершения дошкольного образования?»***

* *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- знаком с произведениями детской литературы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность *в* общении.

- Он охотно общается со взрослыми и сверстниками.

- Обсуждает    возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему.